

# Manual de la Escala de Actitudes hacia la Educación Sexual

## Manual of the Attitudes towards Sex Education Scale

Isabella Aldunate y Fabiola Gutiérrez

5º semestre Teoría de los Tests  
Docente Dra. Marion K. Schulmeyer

### RESUMEN

Este no es un artículo científico. Se trata de un Manual hecho para fundamentar y explicar un instrumento que se creó: la Escala de Actitudes hacia la Educación Sexual.

*Palabras clave:* actitudes, educación sexual, psicometría

### ABSTRACT

This is not a scientific article. It is a manual made to explain the Attitudes towards Sex Education Scale.

*Keywords:* attitudes, sexual education, psychometry,

El objetivo principal del trabajo es presentar el manual para la escala sobre las actitudes hacia la educación sexual (EAES). La educación sexual se define como: "Educación sobre anatomía sexual, reproducción, relaciones sexuales, salud reproductiva, derechos y responsabilidades reproductivas, abstinencia, anticoncepción, planificación familiar, imagen corporal, orientación sexual, placer sexual, valores, toma de decisiones, comunicación, infecciones de transmisión sexual, cómo evitarlas, y control de

natalidad" (Fentahun, Assefa, Alemseged, & Ambaw, 2012, pp.99).

De acuerdo con Morales, Moya, Gaviña y Cuadrado (2007), el término de actitud hace referencia a las evaluaciones globales y estables que se hacen sobre otras personas, estas mismas presentan un grado positivo o negativo con las que se tiende a juzgar a cualquier aspecto de la realidad. Las actitudes constan de tres componentes: cognitivo, el cual hace referencia al pensamiento sobre el objeto;

afectivo, el sentimiento y emociones que le genera; y conductual, que serían las disposiciones a la acción hacia el objeto o situación.

Debido a esto, al hablar de la actitud hacia la educación sexual, nos referimos a los pensamientos e ideas sobre el tema; los sentimientos y emociones que les genera; y la disposición que tienen hacia el mismo. En tal sentido, debemos tomar en cuenta que, una actitud sexual positiva puede influir en una actitud favorable hacia la educación sexual, es así que Fisher y Hall (1988), definen el constructo de erotofilia, como la actitud positiva hacia estímulos sexuales; y erotofobia, como la actitud negativa hacia estímulos sexuales.

De acuerdo con lo anterior, varios autores (Fentahun et al., 2012; Guerra, del Río, Morales, & Cabello, 2016) afirman que la actitud sexual puede estar influenciada por factores como ser el sexo, el tipo de escuela, la residencia de los padres, la exposición a programas románticos, el curso y la orientación sexual. Es por esta razón que Faus-Bertomeu (2021) recomienda que la sexualidad debe ser observada dentro del contexto histórico, social y del comportamiento de los individuos.

Siguiendo la misma línea, en el estudio de Fernández-Rouco, Fallas-Vargas y García-Martínez (2018), obtuvieron que las actitudes más erotofílicas se relacionan con prácticas desprotegidas, teniendo una mayor puntuación por parte de las mujeres. En cambio, en el trabajo de

Faus-Bertomeu (2021) se obtuvo que los hombres viven una proporción significativamente mayor de su vida sexualmente activa, y que tanto la salud como la salud sexual interfieren en su comportamiento sexual en mayor medida que en las mujeres. En contraparte, diferentes estudios (Diéguez, López, López & Sueiro 2005; León-Larios & Gómez-Baya, 2018) obtuvieron que ambos sexos tienen actitudes sexuales similares.

Por otro lado, varios autores (Benzaken, Palep & Gill, 2011; Fentahun et al., 2012; Orji & Esimai, 2003; Ramiro & Matos, 2008), obtuvieron que tanto los profesores, padres y estudiantes parecían tener una actitud positiva hacia la educación sexual en las escuelas, debido a que se considera que la implementación de la educación en las escuelas es una de las soluciones para prevenir problemas relacionados con la sexualidad (enfermedades sexuales, embarazos no deseados, aborto, etc).

Otro factor que puede influir en la actitud hacia la educación sexual, por parte de los jóvenes, es la falta de conocimiento sobre el tema, lo cual parece estar relacionado con las fuentes de información a las que acuden por asesoramiento sobre temas sexuales. Esto se puede ver reflejado en el estudio de McManus y Dhar (2008) que obtuvieron que las fuentes de información más destacadas son los amigos, los familiares y los medios de comunicación.

Es por esto, que el acceso insuficiente se atribuye a la falta de fuentes confiables

y el poco interés de los jóvenes hacia la educación sexual, debido a que el tema les provoca sentimientos como vergüenza, miedo y desaprobación por parte de los padres (Benzaken et al., 2011).

Finalmente, debido a la importancia sobre el tema, el manual de la EAES fue realizado con el fin de servir como un instrumento de apoyo para los estudios e investigaciones futuras que pretendan identificar las actitudes positivas y negativas hacia la educación sexual.

#### Ficha Técnica

|                        |                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre:</b>         | Escala de actitudes hacia la educación sexual                                    |
| <b>Autores:</b>        | I. Aldunate y F. Gutiérrez                                                       |
| <b>Administración:</b> | Colectiva                                                                        |
| <b>Duración:</b>       | 10 minutos                                                                       |
| <b>Significación:</b>  | Evaluación de las actitudes favorables y desfavorables hacia la educación sexual |
| <b>Tipificación:</b>   | Baremos en percentiles                                                           |

## Descripción

### Características generales

La escala de actitudes hacia la educación sexual (EAES) fue creada para detectar las actitudes favorables y desfavorables hacia la educación sexual. El instrumento está formado por 17 ítems tipo Likert, que cuenta con un parámetro de cinco respuestas las cuales van de “Completamente de acuerdo” a “Completamente en desacuerdo”.

Por otro lado, la escala se dividió en cinco dimensiones. La primera dimensión “Implementación de la educación sexual en el colegio”, la segunda dimensión “Educa-

ción sexual a nivel individual y familiar”, la tercera tiene el nombre de “Sentimiento y predisposición hacia los temas sexuales”, la cuarta “Rechazo hacia la educación sexual”, y finalmente, la quinta dimensión “Aceptación hacia la educación sexual”.

### Aplicaciones

La EAES fue construida con el fin de determinar la aceptación o rechazo hacia la educación sexual tanto en el colegio, a nivel individual como a nivel familiar. Asimismo, el instrumento nos permite conocer los sentimientos y predisposición de la persona hacia los temas sexuales.

### Materiales

La escala EAES puede ser presentada de dos formas:

- Presentación física: Por medio de un cuestionario impreso y se le provee un lapicero al participante.
- Presentación online: Enlace directo al formulario de Google: EAES.

### Normas de Aplicación

Previamente a la aplicación del instrumento, ya sea de forma virtual o física, se comunica a los participantes que sus respuestas se mantendrán en el anonimato con el fin de obtener respuestas sinceras. En la presentación física, luego de la explicación, se entrega el cuestionario impreso al participante, indicándole que solo está permitido una respuesta por cada ítem y deberá marcar con una X. En cambio, para la presentación virtual, los participantes deben tener acceso a internet para poder compartirles el enlace directo al cuestionario. Este enlace los lleva al formulario de Google: EAES, y se lo

puede enviar por diferentes plataformas como ser WhatsApp, Email, Facebook y otros. Dentro del mismo cuestionario, en la parte superior, se muestran las indicaciones necesarias para responder a la escala.

### Normas de Corrección y Puntuación

La escala está conformada por 17 ítems en total. Los ítems 5, 6, 7, 11, 15, 16 y 17

son positivos; y los ítems 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13 y 14 son negativos. Las opciones de respuestas son “Completamente de acuerdo”, “De acuerdo”, “Indiferentes”, “En desacuerdo” y “Completamente en desacuerdo”, las cuales puntúan de 1 a 5 puntos. La puntuación de las respuestas de cada dimensión se muestra como guía en la Tabla 1.

Tabla 1 . Normas de Puntuación

| Nro                                                              | Item                                                                                                                    | CD | D | I | A | CA |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
| <b>F1: Implementación de la educación sexual en el colegio</b>   |                                                                                                                         |    |   |   |   |    |
| 1                                                                | Pienso que la educación sexual incita al pecado.                                                                        | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 2                                                                | Opino que, si un profesor/a habla de temas sexuales, incita a tener relaciones sexuales anticipadas.                    | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 3                                                                | Creo que es muy temprano que en el colegio les den a mis hijos/as información sobre sus derechos sexuales.              | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 4                                                                | Desde mi punto de vista, tener educación sexual en el currículo escolar es innecesario.                                 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| <b>F2: Educación sexual a nivel individual y familiar</b>        |                                                                                                                         |    |   |   |   |    |
| 5                                                                | Yo llevaría a mis hijos/as al ginecólogo/urólogo para que estén bien informados.                                        | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 6                                                                | Opino que la educación sexual debería empezar en la familia.                                                            | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 7                                                                | Yo estaría dispuesto/a asistir a una clase de educación sexual.                                                         | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 8                                                                | Considero innecesario acudir a los/as expertos/as para informar a mis hijos/as sobre sexualidad.                        | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| <b>F3: Sentimiento y predisposición hacia los temas sexuales</b> |                                                                                                                         |    |   |   |   |    |
| 9                                                                | Siento vergüenza o miedo al hablar de temas sexuales.                                                                   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 10                                                               | Me daría vergüenza recibir clases de educación sexual.                                                                  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 11                                                               | Yo hablaría de temas sexuales con mis hijos/as.                                                                         | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| <b>F4: Rechazo hacia a la educación sexual</b>                   |                                                                                                                         |    |   |   |   |    |
| 12                                                               | Creo que los padres deberían evitar hablar de temas sexuales con sus hijos/as.                                          | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 13                                                               | Creo que la educación sexual en la escuela puede llevar al libertinaje.                                                 | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 14                                                               | Pienso que la educación sexual en los colegios es peligrosa porque incita a tener relaciones sexuales prematrimoniales. | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| <b>F5: Aceptación hacia la educación sexual</b>                  |                                                                                                                         |    |   |   |   |    |
| 15                                                               | Considero que todos los/as jóvenes que vayan a tener relaciones sexuales, deben recibir educación sexual.               | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 16                                                               | Yo creo que la educación sexual en los/as jóvenes permite prevenir embarazos no deseados y enfermedades sexual.         | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 17                                                               | Considero que la educación sexual puede concientizar la vida sexual de los/as jóvenes.                                  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5  |

## Información Estadística

### Fiabilidad

El análisis de la fiabilidad se realiza con el fin de determinar que los ítems miden aquello que pretendemos medir (Morales, 2007). De acuerdo con Morales (2007), la fiabilidad expresa el grado de precisión de la medida. Debemos tomar en cuenta que la fiabilidad no es una característica del instrumento, sino del conjunto de resultados obtenidos por la escala, el cual varía de acuerdo a la situación y la muestra (Morales, 2007).

La fiabilidad nos dice si un test discrimina adecuadamente, es decir, si clasifica bien a los sujetos (Morales, 2007). Por lo tanto, expresa cuánto de diferencia existe en los totales, de acuerdo a las respuestas obtenidas. Debido a esto, se denominan coeficientes de consistencia interna, estos mismos se dividen en dos, Alfa de Cronbach y dos mitades (Morales, 2007).

### Alfa de Cronbach

De acuerdo con Morales (2007), cuando hablamos del Alfa de Cronbach, nos referimos a la consistencia interna de una

escala o test, esto se refiere al grado en que todos los ítems de la escala son homogéneos. El coeficiente  $\mathfrak{S}$  oscila entre cero a uno, cuando el resultado está más próximo a uno, los ítems serán más consistentes entre sí (Morales, 2007).

### Dos mitades: Spearman-Brown y Guttman

El cálculo de la fiabilidad por medio de mitades paralelas, se realiza a partir de la fórmula de Spearman-Brown y Guttman. Para realizar estos cálculos, se debe reagrupar los ítems en dos mitades con la misma cantidad cada uno, se correlaciona estas dos partes y se analiza el tipo de correlación que obtiene (Morales, 2007). En cuanto mayor es el resultado de la correlación, menor será el error típico. Debido a esto, se espera una puntuación arriba de 0.70, la cual indica que existe una correlación aceptable entre ambas partes, determinando una correcta consistencia interna (Morales, 2011).

Como se observa en la Tabla 2, el total de EAES presenta una Alfa de Cronbach con una fiabilidad óptima para investigaciones teóricas y generales. Por otro lado, en la misma tabla, el resultado del coeficien-

Tabla 2 . *Fiabilidad de la Escala*

|                                              | F1:<br>Implementación<br>de la educación<br>sexual en el<br>colegio | F2: Educación<br>sexual a nivel<br>individual y<br>familiar | F3: Sentimiento<br>y predisposición<br>a los temas<br>sexuales | F4:<br>Rechazo<br>hacia la<br>educación<br>sexual | F5:<br>Aceptación<br>la educación<br>sexual | Total |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| Alfa de Cronbach                             | 0.69                                                                | 0.69                                                        | 0.66                                                           | 0.59                                              | 0.41                                        | 0.83  |
| Coefficiente de<br>Spearman-Brown            | -                                                                   | -                                                           | -                                                              | -                                                 | -                                           | 0.79  |
| Coefficiente de dos<br>mitades de<br>Guttman | -                                                                   | -                                                           | -                                                              | -                                                 | -                                           | 0.78  |

te de Spearman-Brown y el coeficiente de Guttman nos muestran que la escala cuenta con una homogeneidad óptima y un coeficiente de consistencia interna aceptable.

Sin embargo, se debe tomar en cuenta que el uso de los factores individuales puede ser cuestionable para el factor 4 (Actitudes desfavorables a la educación sexual a nivel familiar y educativo) y 5 (Actitudes favorables a la educación sexual en jóvenes) debido a las bajas puntuaciones obtenidas en el Alfa de Cronbach.

### **Validez**

Con el fin de confirmar el significado y comprobar la utilidad práctica de la escala, se realizaron dos tipos de validez para el instrumento: la validez de constructo, por medio del análisis factorial; y la validez de criterio, utilizando la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) para correlacionar (Morales, 2011). Hay que tomar en cuenta que no existe una prueba de validez única, sino más bien, una recolección de datos que apoyen una determinada interpretación y aseguren que el instrumento mide lo que dice medir (Morales, 2011).

### **Validez de constructo**

Mediante el análisis factorial analizamos la varianza en común de todas las variables, de manera que simplificamos la información que nos muestra la matriz de correlación para explicar cómo se agrupan los ítems de nuestra escala (Morales, 2011).

Para el análisis se realizó el test de Esfericidad de Bartlett, el cual, a partir de un valor de fiabilidad por debajo de 0.05, nos permite probar la Hipótesis Nula (Montoya, 2007). En nuestro caso, se dio como resultado una fiabilidad  $<0.05$ , mostrando que se rechaza la hipótesis nula, la cual afirma que las variables no están correlacionadas en la población, y se continua con el análisis (Montoya, 2007).

Además, se realizó el Índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), que tiene como objetivo determinar si es apropiado realizar un análisis factorial para el instrumento (Montoya, 2007). Es así que Montoya (2007), indica que es apropiado realizarlo cuando se obtienen valores entre 0.5 y 1. Por lo que, de acuerdo con nuestros resultados, se determinó que era apropiado continuar debido a que se obtuvo un valor de 0.81.

Como se observa en la Tabla 3, en el análisis realizado con la rotación ortogonal varimax, se obtuvo un total de cinco factores que explican el 56.15% de la varianza acumulada de los datos. Se mantuvo esta organización debido a que ordenaban de manera más clara el contenido conceptual y los pesos de los ítems aumentaban. Las dimensiones formadas se nombraron de la siguiente manera:

- F1: Implementación de la educación sexual en el colegio
- F2: Educación sexual a nivel individual y familiar
- F3: Sentimiento y predisposición hacia los temas sexuales
- F4: Rechazo hacia la educación sexual
- F5: Aceptación hacia la educación sexual

Tabla 3  
Componentes Principales

|                                                                                                                            | Cuadro de Componentes Rotados |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                            | Componentes                   |      |      |      |      |
|                                                                                                                            | 1                             | 2    | 3    | 4    | 5    |
| 28. Pienso que la educación sexual incita al pecado.                                                                       | .754                          | -    | -    | -    | -    |
| 36. Opino que, si un profesor/a habla de temas sexuales, incita a tener relaciones sexuales anticipadas.                   | .677                          | -    | -    | -    | -    |
| 30. Creo que es muy temprano que en el colegio les den a mis hijos/as información sobre sus derechos sexuales.             | .652                          | -    | -    | -    | -    |
| 33. Desde mi punto de vista, tener educación sexual en el currículo escolar es innecesario.                                | .521                          | -    | -    | -    | -    |
| 35. Yo llevaría a mis hijos/as al ginecólogo/urólogo para que estén bien informados.                                       | -                             | .742 | -    | -    | -    |
| 38. Opino que la educación sexual debería empezar en la familia.                                                           | -                             | .696 | -    | -    | -    |
| 39. Yo estaría dispuesto/a asistir a una clase de educación sexual.                                                        | -                             | .597 | -    | -    | -    |
| 29. Considero innecesario acudir a los/as expertos/as para informar a mis hijos/as sobre sexualidad.                       | -                             | .595 | -    | -    | -    |
| 27. Siento vergüenza o miedo al hablar de temas sexuales.                                                                  | -                             | -    | .836 | -    | -    |
| 24. Me daría vergüenza recibir clases de educación sexual.                                                                 | -                             | -    | .676 | -    | -    |
| 25. Yo hablaría de temas sexuales con mis hijos/as.                                                                        | -                             | -    | .535 | -    | -    |
| 3. Creo que los padres deberían evitar hablar de temas sexuales con sus hijos/as.                                          | -                             | -    | -    | .859 | -    |
| 11. Creo que la educación sexual en la escuela puede llevar al libertinaje.                                                | -                             | -    | -    | .565 | -    |
| 1. Pienso que la educación sexual en los colegios es peligrosa porque incita a tener relaciones sexuales prematrimoniales. | -                             | -    | -    | .529 | -    |
| 16. Considero que todos los/as jóvenes que vayan a tener relaciones sexuales, deben recibir educación sexual.              | -                             | -    | -    | -    | .650 |
| 10. Yo creo que la educación sexual en los/as jóvenes permite prevenir embarazos no deseados y enfermedades sexual.        | -                             | -    | -    | -    | .531 |
| 23. Considero que la educación sexual puede concientizar la vida sexual de los/as jóvenes.                                 | -                             | -    | -    | -    | .459 |

## Validez de Criterio

La validez de criterio permite determinar la correlación con otras variables o criterios, las cuales se espera que exista una relación, debido a que es un indicador base de lo que el instrumento debería medir (Morales, 2011).

Para verificar la validez de criterio de la EAES, se utilizaron dos dimensiones de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) ampliada de Diéguez et al. (2005), para correlacionar con las dimensiones de nuestra escala. Los dos factores utilizados fueron el factor 3 (masturbación, fantasía y educación sexual) y el factor 6 (evolución sexual, aborto, coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela).

En la ATSS de Diéguez, et al. (2005), el primer factor muestra un Alfa de Cronbach de 0.78 y el segundo factor presenta un Alfa de Cronbach 0.61. Por otro lado, se realizó un análisis de fiabilidad para la escala, y obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.68, con ello podemos establecer que la escala de Diéguez, et al. (2005) cuenta con una homogeneidad aceptable.

En la Tabla 4 podemos ver que el total de la EAES muestra una relación significativa con ambos factores de la escala validez de Diéguez, et al. (2005). Si bien las correlaciones se encuentran entre débil a moderado, esto se puede explicar debido a la ATSS no mide la actitud hacia la educación sexual específicamente, sino hacia la sexualidad.

Tabla 4

*Relación entre la Escala de Actitudes ante la Educación Sexual y la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad*

|                                                                                          |          | Implementación de la educación sexual en el colegio | Educación sexual a nivel individual y familiar | Sentimiento y predisposición hacia los temas sexuales | Rechazo hacia la educación sexual | Aceptación hacia la educación sexual | Total  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------|
| Masturbación, fantasías y educación sexual                                               | <i>r</i> | .404**                                              | .283**                                         | .241**                                                | .297**                            | .225**                               | .421** |
|                                                                                          | <i>p</i> | .000                                                | .000                                           | .000                                                  | .000                              | .001                                 | .000   |
| Evolución sexual, aborto, coito con afecto y la educación sexual en la familia y escuela | <i>r</i> | .368**                                              | .245**                                         | .205**                                                | .158*                             | .263**                               | .359** |
|                                                                                          | <i>p</i> | .000                                                | .000                                           | .002                                                  | .017                              | .000                                 | .000   |

## Normas Interpretativas

### Descripción de la muestra

La muestra de la EAES estuvo constituida por 230 personas de Bolivia, de los cuales el 80.1% (n=184) pertenecen al departamento de Santa Cruz, el 10.4% (n=24) de Cochabamba, el 5.7% (n=13) de La Paz, y el 3.8% (n=9) restante está dividido en los demás departamentos.

Por otro lado, el sexo femenino corresponde al 65.7% (n=151), el sexo masculino al 33% (n=76) y el 1.3% (n=3) pertenece al grupo que se identifica como no binario. Continuando, las edades tuvieron un mínimo de 18 años y máximo de 73 años, con una media de 20 años (DT=9.469). A su vez, el 73.5% (n=169) pertenece a alguna religión y el 26.5% (n=61) no pertenece.

### Interpretación de las puntuaciones

La EAES tiene una puntuación de tipo Likert del 1 al 5 para cada ítem, las cuales van de “Completamente de acuerdo” a “Completamente en desacuerdo”, por lo que el puntaje más alto que se puede obtener en la escala es de 85 puntos, y un mínimo de 51 puntos.

Para la creación de los baremos se tomó en cuenta la distribución que mostraron las puntuaciones, y se ordenó del 1 al 20 de manera continua, del 20 al 80 saltando de cinco en cinco, y, por último, del 80 al 100 de manera continua. Las in-

terpretaciones para los resultados obtenidos en la escala fueron determinadas de acuerdo a los percentiles, es decir, las puntuaciones por encima del percentil 50 son altas y las que están por debajo son bajas. Los percentiles nos muestran el porcentaje de la muestra que se encuentra por debajo de una puntuación determinada (Morales, 2004).

Cada factor cuenta con una interpretación de acuerdo con los cálculos obtenidos, los cuales se muestran en la Tabla 5. De igual forma, el puntaje final cuenta con una interpretación de acuerdo a las puntuaciones altas o bajas (Tabla 6).

Por último, en la Tabla 7 podemos observar los baremos completos de la escala, la cual nos permite determinar en qué lugar se encuentra la puntuación obtenida en cada factor, como también, para la puntuación final.

Tabla 5  
*Interpretación de las puntuaciones por factor*

|                                                           |                                      |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| F1: Implementación de la educación sexual en el colegio   | Puntuaciones Altas: $\geq 19$ puntos | Tienen una actitud favorable hacia la implementación de la educación sexual en el colegio    |
|                                                           | Puntuaciones Bajas: $\leq 18$ puntos | Tienen una actitud desfavorable hacia la implementación de la educación sexual en el colegio |
| F2: Educación sexual a nivel individual y familiar        | Puntuaciones Altas: $\geq 18$ puntos | Muestran aceptación hacia la educación sexual a nivel individual y familiar                  |
|                                                           | Puntuaciones Bajas: $\leq 17$ puntos | Muestran rechazo hacia la educación sexual a nivel individual y familiar                     |
| F3: Sentimiento y predisposición hacia los temas sexuales | Puntuaciones Altas: $\geq 13$ puntos | Presentan sentimiento y predisposición positiva hacia los temas sexuales                     |
|                                                           | Puntuaciones Bajas: $\leq 12$ puntos | Presentan sentimiento y predisposición negativa hacia los temas sexuales                     |
| F4: Rechazo hacia a la educación sexual                   | Puntuaciones Altas: $\geq 14$ puntos | Están en contra del rechazo hacia la educación sexual                                        |
|                                                           | Puntuaciones Bajas: $\leq 13$ puntos | Están a favor del rechazo hacia la educación sexual                                          |
| F5: Aceptación hacia la educación sexual                  | Puntuaciones Altas: $\geq 15$ puntos | Consideran favorable la aceptación hacia la educación sexual                                 |
|                                                           | Puntuaciones Bajas: $\leq 14$ puntos | Consideran desfavorable la aceptación hacia la educación sexual                              |

Tabla 6  
*Interpretación de las puntuaciones totales*

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Puntuaciones Altas: $\geq 77$ puntos | Presenta una actitud positiva hacia la educación sexual; tanto a nivel escolar, apoyando la implementación del mismo dentro del currículo escolar; como a nivel individual, teniendo una predisposición para acudir a fuentes confiables de educación sexual. Muestra un sentimiento de confianza para hablar de tema sexuales para sí mismo como para sus hijos. Demuestra rechazo sobre las actitudes desfavorables que muestran otras personas hacia la educación sexual, favoreciendo su implementación y difusión, especialmente en jóvenes |
| Puntuaciones Bajas: $\leq 76$ puntos | Presenta una actitud negativa hacia la educación sexual, considerando que los efectos de su implementación incitan al pecado y a las relaciones anticipadas, siendo innecesario en el currículo escolar. Presentan una falta de interés y predisposición para acudir a expertos y hablar de estos temas, debido a sentimientos de incomodidad. Demuestra rechazo sobre las actitudes que favorecen a la educación sexual, debido a que están en contra de que los jóvenes tengan acceso a esta información                                       |

Tabla 7  
Baremos en percentiles

| P            | F1    | F2    | F3   | F4   | F5   | Total |
|--------------|-------|-------|------|------|------|-------|
| 100          | 20    | 20    | 15   | 15   | 15   | 85    |
| 95           | -     | -     | -    | -    | -    | 84    |
| 90           | -     | -     | -    | -    | -    | 83    |
| 85           | -     | -     | -    | -    | -    | -     |
| 80           | -     | -     | -    | -    | -    | -     |
| 75           | -     | -     | -    | -    | -    | 81    |
| 70           | -     | -     | 14   | -    | -    | -     |
| 65           | -     | 19    | -    | -    | -    | 80    |
| 60           | -     | -     | -    | 14   | -    | 79    |
| 55           | 19    | 18    | -    | -    | -    | 78    |
| 50           | -     | -     | 13   | -    | -    | 77    |
| 45           | 18    | -     | -    | -    | 14   | -     |
| 40           | -     | -     | -    | 13   | -    | 75-76 |
| 35           | 17    | 17    | 12   | -    | -    | 73-74 |
| 30           | -     | -     | -    | -    | 3-13 | 72    |
| 25           | 12-16 | 16    | -    | 12   | -    | 70-71 |
| 20           | -     | 14-15 | 8-11 | -    | -    | 69    |
| 15           | -     | -     | -    | 7-11 | -    | 65    |
| 10           | -     | 11-13 | -    | -    | -    | 63    |
| 5            | 9-11  | -     | -    | -    | -    | 53-58 |
| 1            | 4-8   | 4-10  | 3-7  | 3-6  | -    | 51-52 |
| Media        | 18    | 18    | 13   | 13   | 14   | 75    |
| Desv. Típica | 2.88  | 2.66  | 2.23 | 1.96 | 1.57 | 8.04  |

## Referencias

- Benzaken, T., Palep, A. H., & Gill, P. S. (2011). Exposure to and opinions towards sex education among adolescent students in Mumbai: a cross-sectional survey. *BMC Public Health*, *11*(805), 1-7. doi:10.1186/1471-2458-11-805.
- Diéguez, J. L., López, A., López, F., & Sueiro, E. (2005). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) ampliada. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, *74*, 46-56.
- Faus-Bertomeu, A. (2021). Salud, sexo y comportamiento sexual: la esperanza de vida sexual activa. *Gaceta Sanitaria*, *35*(1), 28-34. doi: 10.1016/j.gaceta.2019.07.012
- Fentahun, N., Assefa, T., Alemseged, F., & Ambaw, F. (2012). Parents' perception, students' and teachers' attitude towards school sex education. *Ethiopian Journal Health Sciences*, *22*(2), 99-106.
- Fernández-Rouco, N. F., Fallas-Vargas, M. A., & García-Martínez, J. A. (2018). Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes universitarios costarricenses de Educación. *Summa Psicológica UST*, *15*(2), 145-153. doi:10.18774/0719-448x.2018.15.392
- Fisher, T. D., & Hall, R. G. (1988). A scale for the comparison of the sexual attitudes of adolescents and their parents. *The Journal of Sex Research*, *24*(1), 90-100. doi:10.1080/00224498809551400
- Guerra, C., del Río, F. J., Morales, I. M., & Cabello, F. (2016). Validación de la versión reducida para adolescentes de la Encuesta revisada de opinión sexual. *Andrología*, *15*(4), 135-140. doi: 10.1016/j.androl.2016.10.006
- León-Larios, F., & Gómez-Baya, D. (2018). Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimientos de sexualidad responsable en jóvenes. *Revista Española de Salud Pública*, *92*(1), 1-15.
- McManus, A., & Dhar, L. (2008). Study of knowledge, perception and attitude of adolescent girls towards STIs/HIV, safer sex and sex education: (a cross sectional survey of urban adolescent school girls in South Delhi, India). *BMC Womens Health*, *8*(12). doi: 10.1186/1472-6874-8-12.
- Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados. Caso de estudio. *Scientia et Technica*, *1*(35), 281-286. Recuperado de <http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/5443/2855>
- Morales, P. (2004). *Tipo de puntuaciones individuales* [documento no publicado]. Universidad Pontificia de Comillas, Madrid.
- Morales, P. (2007). *La fiabilidad de los tests y escalas* [documento no publicado]. Universidad Pontificia de Comillas, Madrid.
- Morales, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes* [documento no publicado]. Universidad Pontificia de Comillas, Madrid. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Guiaparaconstruirescalasdeactitudes.pdf>
- Morales, P. (2012). *El análisis factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios* [documento no publicado]. Universidad Pontificia de Comillas, Madrid. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Analisis- factorial.pdf>

- Morales, J. F., Moya, M., Gaviria, E., & Cuadrado, I. (2007). Actitudes. En J.F. Morales & M. Moya. *Psicología Social* (pp. 458-459). Madrid, España: McGraw-Hill.
- Orji, E. O., & Esimai, O. A. (2003). Introduction of sex education into Nigerian schools: the parents', teachers' and students' perspectives. *Journal of Obstetrics and Gynaecology*, 23(2), 185-188. doi: 10.1080/0744361031000074772
- Ramiro, L., & Matos, M. G. (2008). Perceptions of Portuguese teachers about sex education. *Revista Saude Pública*, 42(4), 684-92. doi:10.1590/s0034-89102008005000036