

---

# Los impactos psicológicos del fenómeno del impostor en estudiantes de universidad

The psychological impacts of the impostor syndrom in university students

Miely Rojas Patiño, María Laura Amelunge  
Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra

---

## RESUMEN

El fenómeno del impostor puede definirse como el sentimiento de no sentirse merecedor de logros personales e inclusive sentir que los demás han sido engañados para pensar que uno sí es excelente cuando en realidad, en el interior, estas personas no sienten que sean lo suficientemente inteligentes. Este trabajo explora el fenómeno del impostor y los diferentes factores que lo acompañan, tales como el perfeccionismo y la procrastinación. También explora la prevalencia de este fenómeno en universitarios debido a que afecta su rendimiento académico y los predispone a la ansiedad y depresión.

**Palabras clave:** fenómeno del impostor, perfeccionismo, rendimiento académico, universitario

## ABSTRACT

Impostor syndrome can be defined as the feeling of not deserving one's personal achievements and even feeling as though others have been deceived into thinking that one is excellent when, in reality, these individuals do not feel they are intelligent enough. This paper explores impostor syndrome and its accompanying factors, such as perfectionism and procrastination. It also explores the prevalence of this phenomenon in university students, as it affects their academic performance and can lead to anxiety and depression among them.

**Keywords:** academic performance, impostor syndrome, students, perfectionism

---

El fenómeno del impostor, también llamado síndrome del impostor, fue definido por primera vez por Clance e Imes (1978). Estos autores lo describen como la sensación persistente de no ser lo suficientemente competente o merecedor del reconocimiento obtenido, atribuyendo los logros a factores externos como la suerte o la influencia sobre los demás. Este fenómeno se asocia con la ansiedad, el miedo al fracaso y la búsqueda de una autoimagen idealizada para compensar la inseguridad (Clance & Imes, 1978). Aunque anteriormente se estudiaba la prevalencia de este fenómeno sobre todo en mujeres, Bravata et al. (2020) discuten a partir de su estudio que no hay diferencia en cuestión de género. Asimismo, estos autores observaron una mayor prevalencia del fenómeno en grupos étnicos minoritarios, tanto en contextos académicos como profesionales.

Diversos estudios han notado la aparición de este fenómeno en estudiantes universitarios. Por ejemplo, en un estudio realizado por Gottlieb et al. (2020), se observó que existe un número elevado de estudiantes de medicina y médicos residentes que presentan características del fenómeno. Asimismo, otros estudios sugieren que este fenómeno prevalece entre estudiantes de ciencias de datos y que esto puede afectar su desarrollo debido a la búsqueda de perfeccionismo y autoeficacia (Duncan et al., 2023). Del mismo modo, estas personas se sienten amenazadas por ser juzgadas, lo que les genera una sensación de inseguridad en el trabajo. También tienden a tener complicaciones al tener relaciones sociales y un gran nivel de desconfianza en sus habilidades (Fahira & Hayat, 2021).

El presente trabajo tiene como objetivo principal analizar los impactos psicológicos del fenómeno del impostor, prestando especial atención a su manifestación y relevancia en el contexto universitario. Se busca identificar los factores psicológicos

y sociales que contribuyen a su desarrollo, comprender su prevalencia en la población estudiantil y examinar su relación con otros constructos como el perfeccionismo y la procrastinación. Asimismo, se explorarán métodos y estrategias recomendados en la literatura para sobrellevar sus consecuencias.

Para cumplir con este objetivo general, la investigación se guía por las siguientes preguntas: ¿Cuál es la prevalencia del fenómeno del impostor en estudiantes? ¿Cómo afecta el fenómeno del impostor a los estudiantes en su desenvolvimiento académico? ¿Qué otros factores psicológicos como perfeccionismo o procrastinación están relacionados con este fenómeno?

## **Cuerpo Teórico**

### **Origen del fenómeno del impostor**

El fenómeno del impostor, también conocido como síndrome del impostor, fue primero definido por Clance e Imes (1978) quienes a partir de entrevistas clínicas observaron que más de 150 mujeres exitosas, con doctorados, calificaciones sobresalientes y reconocimiento externo, no atribuían sus logros a su propio mérito, sino a la suerte o a la idea de haber engañado a los demás. Esta percepción, según Clance e Imes (1978), también se presenta en estudiantes universitarios, quienes consideran que sus logros académicos o reconocimientos son producto de un error en el juicio de sus profesores, generando en ellos una sensación de estar sobrevalorados.

Posteriormente, Harvey y Katz (1985) proponen que este fenómeno se experimenta cuando los individuos se enfrentan a tareas específicas relacionadas con el logro, independientemente de su rendimiento académico o género. Sugiriendo que el fenómeno está más relacionado al contexto de la evaluación, cuestionando el enfoque

inicial centrado exclusivamente en mujeres con alto rendimiento académico (Clance & Imes, 1978).

### **Evaluación y medición del fenómeno del impostor**

Existen diferentes métodos de evaluación y medición que han sido utilizados para poder reconocer el fenómeno del impostor. El primer instrumento de evaluación fue presentado por Harvey y Katz (1985).. Posteriormente, se desarrolló la Escala del Fenómeno del Impostor de Clance, convirtiéndose en una de las más utilizadas por investigadores y profesionales, ya que permite identificar, entre otros aspectos, el miedo a sentirse inferior a los demás, un síntoma central del fenómeno del impostor (Clance 1985, citado en Mak et al 2019).

Existen diversas herramientas para evaluar el fenómeno del impostor, las cuales responden a diversas formas de conceptualizarlo. Algunas de estas escalas adoptan un enfoque multidimensional, considerando aspectos como la gestión de impresiones, mientras que otras se basan en una visión más unidimensional centrada en la percepción de uno mismo como fraude. A pesar de sus diferencias y niveles de popularidad, estas medidas aún no han sido sometidas a una evaluación sistemática que compare sus propiedades psicométricas (Mak et al., 2019).

### **Características del fenómeno del impostor**

La persona que experimenta el fenómeno del impostor puede enfrentar una autoexigencia o una autolimitación constante, lo que puede provocar una sensación de rechazo hacia sus propias actividades y perjudicarla a largo plazo. Aunque tenga un buen desempeño y reciba comentarios positivos, no se sentirá merecedora de su éxito debido al miedo a ser expuesta al fracaso.

Esto podría ser una fuerte amenaza para su crecimiento, sin importar el ámbito en el que se desenvuelva, ya sea académico o laboral (Lezama, 2023).

Según Bravata et al. (2020), el fenómeno del impostor no distingue género, cultura, nivel educativo ni contexto profesional. Afecta tanto a hombres como a mujeres, e incluso personas altamente exitosas han reportado enfrentarse a presiones similares. Estos autores estiman que aproximadamente el 70 % de las personas experimentará en algún momento síntomas relacionados con este fenómeno.

Aunque Clance e Imes (1978) primero lo describieron como un fenómeno que ocurría exclusivamente en mujeres, investigaciones posteriores han demostrado que los hombres también pueden presentar este fenómeno. Sin embargo, algunos estudios sugieren que la gravedad del fenómeno del impostor tiene predominancia en mujeres (Chandra et al., 2019).

Para Bravata et al. (2020) y Gadsby (2021) los principales síntomas que acompañan al fenómeno incluyen depresión, autosabotaje, autocrítica constante con sus trabajos y el miedo a no alcanzar las expectativas propias o ajenas. Este cuadro puede derivar en ansiedad, insatisfacción con sus logros y una comparación constante con otras personas, tanto en el ámbito educativo como en el laboral.

### **Factores Influyentes del fenómeno del Impostor**

**Baja Autoestima.** Existen varios factores que influyen en el fenómeno del impostor, siendo uno de ellos la baja autoestima. Schubert y Bowker (2019) realizaron un estudio sobre la relación del nivel de autoestima con el fenómeno del impostor, en el cual los resultados apoyaron la hipótesis de que las personas con baja autoestima son

más propensas a desarrollar sentimientos de impostor a diferencia de aquellos con un nivel alto de autoestima.

**Perfeccionismo.** El perfeccionismo es otro de los factores psicológicos relacionados estrechamente con el fenómeno del impostor. De acuerdo con Curran y Hill (2019), el perfeccionismo desadaptativo puede definirse como la tendencia a establecer estándares excesivamente altos para uno mismo, lo cual puede generar malestar psicológico cuando no se cumplen tales expectativas.

Según Wang et al. (2019), el perfeccionismo desadaptativo, aquel basado en la autocrítica y en la comparación constante, está asociado con la ansiedad y con estados de ánimo negativos en estudiantes universitarios. Estos autores señalan que este tipo de perfeccionismo puede generar sentimientos de insuficiencia constante, lo cual contribuye a que los individuos se perciban como impostores.

### **Perfeccionismo, autoestima y fenómeno del impostor**

En relación con el perfeccionismo y los niveles de autoestima, Cokley et al. (2018) proponen que la autoestima mediaría la relación entre el perfeccionismo y el fenómeno del impostor debido a que el perfeccionismo implica establecer estándares altos de excelencia. Asimismo, Pákozdy et al. (2024) realizaron un estudio acerca de la relación entre el fenómeno del impostor, la autoeficacia, el perfeccionismo, la felicidad y la competencia percibida en estudiantes de universidad. No se encontró una relación del fenómeno con la autoeficacia, pero sí un nivel muy alto de relación con el perfeccionismo en ambos géneros, aunque las mujeres obtuvieron un promedio más alto con respecto al fenómeno del impostor.

### **Manifestaciones y consecuencias psicológicas**

El fenómeno del impostor puede afectar el desarrollo personal y académico. Según Gill (2020), muchas personas evitan oportunidades valiosas por miedo a no estar a la altura, lo que puede derivar en conductas de autosabotaje y afectar su bienestar emocional. Así mismo, Chandra et al. (2019) señalan que el entorno altamente competitivo en carreras universitarias puede intensificar estos sentimientos generando autocrítica excesiva, percepción de fraude personal y un temor hacia el fracaso.

De acuerdo con Yaffe (2021), existe una relación entre la ansiedad social y los síntomas del fenómeno del impostor en estudiantes de universidad. Su estudio reveló que un factor influyente puede ser el tipo de estilo de crianza, hallando que la percepción de haber sido sobreprotegido por los padres se asocia con mayores niveles de ansiedad social y, en consecuencia, con mayor posibilidad de experimentar el fenómeno del impostor.

Existe una relación significativa entre el fenómeno del impostor y el síndrome de burnout (agotamiento) en estudiantes. Según Alnutaif et al. (2023), un 47,7% de los estudiantes de medicina encuestados presentaban síntomas del fenómeno del impostor; sin embargo, esta cifra se elevaba al 75,2% en quienes presentaban síndrome de burnout. Estos hallazgos resaltan la importancia de atender ambos fenómenos, ya que su impacto puede extenderse tanto al rendimiento académico como a las relaciones interpersonales.

### **Prevalencia del fenómeno del impostor y su impacto en universitarios**

Diversos estudios han demostrado que el fenómeno del impostor tiene una alta

prevalencia en estudiantes universitarios, especialmente durante los primeros años de formación. Según Liu et al. (2019), esta etapa implica una transición desafiante del colegio a la universidad, caracterizada por la exigencia académica, nuevas responsabilidades y presión social. Asimismo, Fahira y Hayat (2021) señalan que los estudiantes de primer y segundo año presentan una mayor vulnerabilidad al fenómeno, presentando pensamientos frecuentes relacionados con el miedo a ser juzgados y a la dificultad para integrarse en grupos sociales.

En un estudio realizado por Lee et al. (2021), los resultados indican que existe una diferencia entre los estudiantes que pertenecen al grupo de honor y los estudiantes que no son parte de este grupo en cuanto a sus creencias de ser un impostor. En comparación con los estudiantes que no son del grupo de honor, los estudiantes que sí pertenecen a este grupo, reportaron puntuaciones más altas del fenómeno del impostor y de perfeccionismo. No obstante, ambos grupos mostraron puntuaciones altas del fenómeno del impostor.

Por su parte, Feenstra et al. (2020) señalan que el contexto institucional y las expectativas sociales juegan un papel clave en el desarrollo del fenómeno del impostor. Ellos realizaron un estudio internacional y observaron que los estudiantes de distintas carreras experimentan este fenómeno con mayor intensidad en contextos donde se promueve la competencia, la excelencia constante y hay presión por destacar. Estas condiciones propician la comparación constante y el temor a no cumplir con las expectativas ajenas o propias .

Otros estudios, demostraron que hay una alta prevalencia del síndrome del impostor entre estudiantes de medicina y estudiantes del

área STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). En el ámbito de la salud, Maftai et al. (2021) encontraron que más del 56 % de los estudiantes de psicología presentaban niveles altos del fenómeno del impostor, en especial aquellos con altos niveles de procrastinación. Shahjalal et al. (2021), encontraron que en el área de la salud su prevalencia puede variar entre un 22% y un 60%, siendo más frecuente en los años avanzados de la carrera, cuando la carga académica, la presión por alcanzar altos estándares y la preocupación por el futuro profesional se intensifican. De manera similar, Maqsood et al. (2018) encontraron que el fenómeno tiende a manifestarse con mayor impacto durante el tercer año de medicina. Por su parte, Amin-Hanjani y Haglund (2022) reportaron que un 81,6 % de estudiantes de neurocirugía en formación presentaban síntomas del fenómeno, lo que llevó a los autores a recomendar que futuras investigaciones también se centren en estudiantes de subespecialidades, más allá de los primeros años universitarios. Asimismo, el fenómeno del impostor se manifiesta con notable intensidad en estudiantes de disciplinas STEM donde las exigencias académicas y las expectativas de alto rendimiento pueden intensificar sentimientos de insuficiencia (Lee et al., 2022).

### **Procrastinación y su relación con el fenómeno del impostor**

Entre la relación de procrastinación y el fenómeno del impostor, Maftai et al. (2021) encontraron que un 56,15% de los participantes presentaron niveles altos de este fenómeno; en especial, notaron que aquellos estudiantes de psicología que se identificaban como impostores presentaban niveles altos de procrastinación y angustia. En otras palabras, los estudiantes que tienden a tener síntomas del fenómeno

del impostor también pueden adoptar este estilo de postergación de tareas para evitar temporalmente la ansiedad y el estrés.

### **Abordaje y estrategias de afrontamiento del fenómeno del impostor**

Desde una perspectiva social, según Barr-Walker et al. (2019) el apoyo por parte de familiares o amigos ha demostrado ser una herramienta efectiva para afrontar el fenómeno del impostor. Asimismo, estos autores señalan que el 74% de los participantes identificaron como estrategias útiles, el poder recibir acompañamiento social o hablar con alguien de confianza. Estas estrategias permiten valorar los logros personales y promueven la sensación de pertenencia.

Algunas estrategias recomendadas para reducir el malestar que produce el síndrome del impostor incluyen el desarrollo de la autocompasión, la aceptación de errores y la reducción de la autocrítica. Ruple (2020), por ejemplo, recomienda reconocer que el fenómeno del impostor no es una experiencia individual aislada, que es necesario ser compasivo y cuestionar aquellos pensamientos negativos sobre uno mismo en vez de asumir que son ciertos. En este sentido, también resalta la importancia de comprender que los errores son parte de la experiencia humana, que la perfección no es alcanzable y que el fracaso puede ocurrir. Por tanto, destaca el valor de mantener un diálogo interno saludable, ya que la manera en que una persona se habla a sí misma influye directamente en su autopercepción.

Arleo et al. (2021) explican que el primer paso para sobrellevar cualquier síndrome es reconocerlo, ya que esto facilita la motivación para enfrentarlo. También recomiendan la terapia cognitivo-conductual, la cual ayuda a reconocer pensamientos y miedos que puede

tener la persona. Cuando este fenómeno se vuelve abrumador, recurrir a psicoterapia formal y otros tratamientos ayuda a evitar que desemboque en ansiedad o depresión. Además, algunos autores, como KH y Menon (2020), proponen el entrenamiento en mindfulness como una intervención complementaria efectiva para reducir y sobrellevar el fenómeno de impostor.

### **Conclusiones**

El fenómeno del impostor ha cobrado creciente importancia en los últimos años, en especial en el ámbito académico debido a su impacto en la salud mental y en el desempeño de los universitarios (Bravata et al., 2020; Feenstra et al., 2020). Aunque en un comienzo se creía que este fenómeno se presentaba con mayor prevalencia solo en mujeres (Clance & Imes, 1978), investigaciones recientes han demostrado que afecta tanto a hombres como a mujeres, sin diferencia alguna (Chandra et al., 2019; Bravata et al., 2020). También se debe resaltar que el fenómeno del impostor viene acompañado de otros factores que pueden potenciar su impacto, entre algunos, están el perfeccionismo, la procrastinación, la autocrítica, y una muy baja autoestima (Cokley et al., 2018; Maffei et al., 2021; Wang et al., 2019). Además, existe el riesgo de desarrollar ansiedad o depresión si no se toman las medidas necesarias con anticipación.

Diversos estudios señalan que el fenómeno del impostor afecta en gran proporción al desenvolvimiento de las personas tanto en el ámbito social como en el académico (Feenstra et al., 2020; Lee et al., 2020). Se encontró que existe una prevalencia más alta en estudiantes que cursan los primeros años de universidad debido al cambio de ambiente, a los nuevos desafíos y a la constante competencia entre estudiantes

(Fahira & Hayat, 2021). De esta manera, el fenómeno del impostor influye en el desenvolvimiento académico, causando que los estudiantes afectados eviten oportunidades académicas por no sentirse a la altura de poder triunfar (Feenstra et al., 2020; Lee et al., 2020).

Si bien no existe un tratamiento específico, existen muchas herramientas que pueden ser utilizadas para combatirlo y hasta reducirlo. Algunas de las más destacadas son la terapia cognitivo-conductual (Arleo et al., 2021), el entrenamiento en mindfulness (KH & Menon, 2020) y el fortalecimiento del diálogo interno compasivo (Ruple, 2020). Asimismo, contar con redes de apoyo social se ha mostrado como un factor protector clave (Barr-Walker et al., 2019).

Algunas de las principales limitaciones para este trabajo fue la poca información que hay acerca del fenómeno del impostor en estudiantes fuera del ámbito de la salud ya que la mayoría de los estudios se enfocan en la prevalencia de este fenómeno en estudiantes de medicina. Por ello, se recomienda investigar este fenómeno no solo en estudiantes de universidad, sino que también la prevalencia en estudiantes de subespecialidades, en el ámbito laboral y como este puede afectar en la toma de riesgos y decisiones.

## Referencias

Alnutaif, F. M., Alshareef, Q. S., Abugamza, F. M., Alduraibi, K. M., Almuhan, A. N., Aldumiaikhi, F. A. & Aldosari, M. N. (2023). Imposter syndrome and burnout: a study among medical students in King Saud Bin Abdulaziz University for Health Sciences, in Riyadh City. *International Journal of Medicine in Developing Countries*, 7(12),1615–1620. <https://doi.org/10.24911/IJMDC.51-1690192814>

- Amin-Hanjani, S., & Haglund, M. M. (2022). Editorial. “Sometimes wrong, never in doubt” or “fake it till you make it”? *Neurosurgical Focus*, 53(2), E10. <https://doi.org/10.3171/2022.5.FOCUS22286>
- Arleo, E. K., Wagner-Schuman, M., McGinty, G., Salazar, G., & Mayr, N. A. (2021). Tackling impostor syndrome: A multidisciplinary approach. *Clinical Imaging*, 74, 170–172. <https://doi.org/10.1016/j.clinimag.2020.12.035>
- Barr-Walker, J., Werner, D. A., Kellermeyer, L., & Bass, M. B. (2019). Coping with impostor feelings: Evidence-based recommendations from a mixed methods study. *OSF*. <https://doi.org/10.31229/osf.io/gw9pm>
- Bravata, D. M., Watts, S. A., Keefer, A. L., Madhusudhan, D. K., Taylor, K. T., Clark, D. M., Nelson, R. S., Cokley, K. O., & Hagg, H. K. (2020). Prevalence, predictors, and treatment of impostor syndrome: A systematic review. *Journal of General Internal Medicine*, 35(4), 1252–1275. <https://doi.org/10.1007/s11606-019-05364-1>
- Chandra, S., Huebert, C. A., Crowley, E., & Das, A. M. (2019). Impostor syndrome: Could it be holding you or your mentees back? *CHEST*, 156(1), 26–32. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2019.02.325>
- Clance, P. R., & Imes, S. A. (1978). The imposter phenomenon in high achieving women: Dynamics and therapeutic intervention. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 15(3), 241–247. <https://doi.org/10.1037/h0086006>
- Cokley, K., Stone, S., Krueger, N., Bailey, M., Garba, R., & Hurst, A. (2018). Self-esteem as a mediator of the link between perfectionism and the impostor phenomenon. *Personality and Individual Differences*, 135, 292–297. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.07.035>

- Curran, T., & Hill, A. P. (2019). Perfectionism is increasing over time: A meta-analysis of birth cohort differences from 1989 to 2016. *Psychological Bulletin*, 145(4), 410–429. <https://doi.org/10.1037/bul0000138>
- Duncan, L., Taasoobshirazi, G., Vaudreuil, A., Kota, J. S., & Sneha, S. (2023). An evaluation of impostor phenomenon in data science students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 4115. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054115>
- Fahira, U. D., & Hayat, B. (2021). Impostor phenomenon on first- and second-year college students. *TAZKIYA Journal of Psychology*, 9(2), Article 2. <https://doi.org/10.15408/tazkiya.v9i2.19449>
- Feenstra, S., Begeny, C. T., Ryan, M. K., Rink, F. A., Stoker, J. I., & Jordan, J. (2020). Contextualizing the impostor “syndrome.” *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575024>
- Gadsby, S. (2021). Imposter syndrome and self-Deception. *Australasian Journal of Philosophy*, 100(2), 247–261. <https://doi.org/10.1080/00048402.2021.1874445>
- Gill, P. (2020). Imposter syndrome- why is it so common among nurse researchers and is it really a problem? *Nurse Researcher*, 28(3), 30–36. <https://doi.org/10.7748/nr.2020.e1750>
- Gottlieb, M., Chung, A., Battaglioli, N., Sebok-Syer, S. S., & Kalantari, A. (2020). Impostor syndrome among physicians and physicians in training: A scoping review. *Medical Education*, 54(2), 116–124. <https://doi.org/10.1111/medu.13956>
- Harvey, J. C., & Katz, C. (1985). *If I'm so successful, why do I feel like a fake?: The impostor phenomenon* (1st ed). St. Martin's Press. <https://archive.org/details/>
- KH, A., & Menon, P. (2020). Impostor syndrome: An integrative framework of its antecedents, consequences and moderating factors on sustainable leader behaviors. *European Journal of Training and Development*, 46(9), 847–860. <https://doi.org/10.1108/EJTD-07-2019-0138>
- Lee, H., Anderson, C. B., Yates, M. S., Chang, S., & Chakraverty, D. (2022). Insights into the complexity of the impostor phenomenon among trainees and professionals in STEM and medicine. *Current Psychology*, 41(9), 5913–5924. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01089-1>
- Lee, L. E., Rinn, A. N., Crutchfield, K., Ottwein, J. K., Hodges, J., & Mun, R. U. (2021). Perfectionism and the Imposter Phenomenon in Academically Talented Undergraduates. *Gifted Child Quarterly*, 65(3), 220–234. <https://doi.org/10.1177/0016986220969396>
- Lezama, C. R. Q. (2023). El síndrome del impostor en relación con la enseñanza: Limitantes, factores y consecuencias para alcanzar un aprendizaje integral. *Revista Científica Disciplinarias*, 2(3), Article 3.
- Liu, X., Ping, S., & Gao, W. (2019). Changes in Undergraduate Students' Psychological Well-Being as They Experience University Life. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/16/2864>
- Maftai, A., Dumitriu, A., & Holman, A.-C. (2021). “They will discover I’m a fraud!” The Impostor Syndrome Among Psychology Students. *Studia Psychologica*, 63(4), Article 4. <https://doi.org/10.31577/sp.2021.04.831>
- Mak, K. K. L., Kleitman, S., & Abbott, M. J. (2019). Impostor phenomenon

- measurement scales: A systematic review. *Frontiers in Psychology, 10*, 00671 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00671>
- Maqsood, H., Shakeel, H. A., Hussain, H., Khan, A. R., Ali, B., Ishaq, A., & Shah, S. A. Y. (2018). The descriptive study of imposter syndrome in medical students. *International Journal of Research in Medical Sciences, 6*(10), 3431–3434. <https://doi.org/10.18203/2320-6012.ijrms20184031>
- Pákozdy, C., Askew, J., Dyer, J., Gately, P., Martin, L., Mavor, K. I., & Brown, G. R. (2024). The imposter phenomenon and its relationship with self-efficacy, perfectionism and happiness in university students. *Current Psychology, 43*(6), 5153–5162. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04672-4>
- Pervez, A., Brady, L. L., Nelson, T. A., Bennett, A. A., Mullane, K., & Lo, K. D. (2020). An empirical investigation of mental illness, imposter syndrome, and social support in management doctoral programs. *Journal of Management Education, 45*(1), 126–158 <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1052562920953195>
- Ruple, A. (2020). *Overcoming imposter syndrome*. American Association of Bovine Practitioners Conference Proceedings, 5–6. <https://doi.org/10.21423/aabppro20207954>
- Schubert, N., & Bowker, A. (2019). Examining the Impostor Phenomenon in Relation to Self-Esteem Level and Self-Esteem Instability. *Current Psychology, 38*(3), 749–755. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9650-4>
- Shahjalal, M., Khan, M. N. A., Mohsin, F. M., Rokon, S., Rahman, R., Alam, M. M., & Mahumud, R. A. (2021). Distribution of imposter syndrome among medical students of Bangladesh: A cross-sectional study. *F1000Research, 10*, 1059. <https://doi.org/10.12688/f1000research.55444.1>
- Wang, K. T., Sheveleva, M. S., & Permyakova, T. M. (2019). Imposter syndrome among Russian students: The link between perfectionism and psychological distress. *Personality and Individual Differences, 143*, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.02.005>
- Yaffe, Y. (2021). Students' recollections of parenting styles and impostor phenomenon: The mediating role of social anxiety. *Personality and Individual Differences, 172*, 110598. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110598>